**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**«Детский сад «Лёвушка»**

**План по самообразованию по теме:**

**«Экологическое воспитание детей**

**младшего возраста**

**через ознакомление с окружающим миром».**

**Воспитатель: Андреева Ю.В.**

**Дата начала работы 01.09.2018 г.**

**Предполагаемая дата окончания работы 31.05.2019 г.**

**р.п.Кольцово 2018 г.**

**Цель:**

Формирование положительного отношения к природе, начал экологической культура младших дошкольников.

**Личные задачи:**

Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, при помощи СМИ. Разработать перспективный план работы с детьми и родителями.

**Задачи в работе с детьми:**

• Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.

• Систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе.

• Учить понимать причинно- следственные связи, показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; показать многообразие живых организмов и их сообществ; формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, от окружающей среды, а их сохранность – обязанность человека.

• Формировать доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними.

• Воспитывать отзывчивость и коммуникабельность.

• Развивать ответственное и бережное отношение к домашним и диким животным.

• Учить детей правильно взаимодействовать с природой.

• Формировать трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, рационально использовать природные ресурсы.

• Развивать интерес и любовь к родному посёлку.

**Актуальность**

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требует от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

В последнее время всё чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди — это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. Охрана окружающей среды разумное отношение к ней стали настоящей актуальной проблемой века.

А воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы родного края, привлечение ребят к посильной помощи в её охране - одна из актуальнейших задач сегодняшнего дня.

Начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. Необходимо максимально использовать данный период времени, воспитывать у детей осознано правильное отношение к природе.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, способствует улучшению логического мышления и речи.

Экологическое образование дошкольников- это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных норм в системе ценностных ориентаций.

Методика формирования элементов экологической культуры у дошкольников должна учитывать психологические особенности детей данного возраста. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является ИГРА. В традиционной методике ознакомления детей с природой игра как метод, экологического воспитания представлена мало. В последние годы разработан ряд рекомендаций по использованию игровых методов в экологическом образовании.

В связи с этим у нас обозначилась потребность в более глубоком и разностороннем изучении игрового метода при ознакомлении детей с природой. Это связано с поиском наиболее рациональных и эффективных путей образования дошкольников, с введением игровых приемов в практику обучения и воспитания младших школьников, применением новых видов игровой деятельности.

**План работы на год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1 | Планирование работы по самообразованию. | Определение содержания работы по самообразованию. | сентябрь |
| Выбор вопросов для самостоятельного углублённого изучения. |
| Составление плана. |
| Приобретение методической литературы. |
| 2 | Изучение уровня отношения детей к окружающей природе. | Мониторинг первичного обследование через беседы, наблюдения, д\игры. | октябрь |
| Мониторинг итога года через беседы, наблюдения, д\игры. | май |
| 3 | Создание условий для формирования у детей основ экологической культуры. | Организовать сбор книг о природе, животных в книжный уголок. | октябрь |
| Создать картотеку художественных произведении о природе. |
| Оформление группы по сезонам | в течение года |
| Оформление уголка природы и экспериментирования. Пополнение в течении года |
| Пополнение материалов в копилку: «Дикие и домашние животные». |
| Подбор материала по теме «Деревья», «Растения», «Цветы», «Насекомые» |
| Оформление папок по темам программы |
| Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для непосредственно образовательной деятельности с детьми. |
| Пополнить картотеку дидактических игр по экологии |
| 4 | Работа с детьми | Чтение природоведческой литературы | в течение года |
| Разучивание потешек, стихотворений о природе |
| Разгадывание загадок о животных, птицах, явлений природы |
| Беседы о живой и неживой природе |
| Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Что растет в саду». «Угадай на вкус», «Найди листок, какой покажу», «Когда это бывает?» и др. |
| Настольные игры: лото «Дикие и домашние животные», «Фрукты – овощи» и др. |
| Разучивание подвижных игр: «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Зайка беленький сидит», «Ловкие зайчата». «Воробышки и кошка» и др. |
| Разучивание пальчиковых, артикуляционных, утренних гимнастик, упражнений на дыхание, физкультминуток на тему природы |
| ННОД, совместные поделки из природного материала, индивидуальная работа с природным материалом |
| Наблюдение на участке ДОУ «Кто живёт рядом с нами», «Что растёт около нас». «Явления природы» |
| Проведение целевых прогулок |
| Элементарные опыты с водой, землёй, воздухом |
| Трудовые поручения в уголке природы и на участке |
| Развлечение «День воды» | март |
| Развлечение «День земли» | апрель |
| Проект «Микробы и мы» | март-  апрель |
| 5 | Работа с  родителями | Помощь родителей в организации предметно-развивающей среды в группе и на участке для экологического воспитания детей | в течение года |
| Сбор цветочных семян, природного материала. | сентябрь-октябрь |
| Совместные поделки родителей с детьми из природного материала: «Дары Осени» | октябрь |
| Провести акцию «Поможем зимующим птицам и животным». (кормушки для птиц) | декабрь |
| Участие родителей в конкурсе текстиля «Мартовские коты» | март |
| Привлечение родителей к проекту «Микробы и мы» | март-  апрель |
| Рекомендации и консультации для родителей по экологическому воспитанию в семье | в течение года |

**Ожидаемые результаты:**

* повышение уровня педагогической компетенции воспитателя по экологическому воспитанию детей младшей группы
* привлечение родителей к изучению проблем с экологией
* сплочение родительского и детского, педагогического коллектива
* формирование начал экологической культуры у детей младшего возраста

**Методическая литература:**

1. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург, «ДЕТСТВОПРЕСС»,2003 г.

2. О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска», Москва, ТЦ «Сфера» - 2005г.

3. О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска» (Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста), Москва, ТЦ «Сфера» - 2011г.

4. О.М. Дьяченко «Чего на свете не бывает?», Москва, «Знание», 1994 г.

5. С.Д. Ермакова Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте: Сборник научных трудов / — СПб., 1996 г.

6. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Волгоград – 2010 г.

7. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Волгоград – 2010 г.

8. С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.,1995 г.

9. С.Н. Николаева Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении. М., 2005 г.

10. С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, Владос, 2001 г.